

I. Informe de Descripción del Programa y/o Proyecto

Título del Proyecto o Programa:	Autoeficacia en docentes receptores del programa nacional de inducción para docentes 2022-2023
Departamento Responsable:	Investigación
Fecha de inicio:	30/03/2023
Responsable del Proyecto:	Martin Santana
Cargo:	Investigador
Plan de Acción:	En proceso
Está programado en el POA (Si/No):	SI
Fecha de inicio:	30/03/2023
Fecha de término:	30/09/2023
Presupuesto Asignado:	RD\$ 0.00
Antecedentes	
La autoeficacia de los docentes tiene su origen en la teoría social cognitiva de Bandura (1986), que en aquella época se le definió como la percepción de los docentes sobre sus propias capacidades para incidir de manera positiva en el aprendizaje de sus estudiantes. En estos términos, la autoeficacia se ha utilizado ampliamente para explicar cómo se ven así mismos los docentes noveles. Pero en términos actuales, esta se refiere a la capacidad que un individuo tiene para llevar a cabo una tarea específica. Lo que puede influir en la motivación y el éxito en su desempeño profesional (Bandura 1988, 2003). En este sentido la autoeficacia de los docentes principiantes es su capacidad para enfrentar los desafíos de la enseñanza y su compromiso con la profesión. Asimismo, la autoeficacia en docentes principiantes respecto a su desempeño profesional es un tema que ha sido abordado en la literatura educativa como una preocupación importante en el desarrollo y formación de los docentes en sus primeros años de ejercicio. Esta es un punto de referencia a la calidad de enseñanza de los docentes. Es por ello por lo que, la autoeficacia se diferencia de conceptos como el autoconcepto o la autoestima, que se interesan en otras características, más que en las capacidades personales. Pues se ha establecido que la autoeficacia es un factor determinante, dado a que puede predecir diversos productos académicos o pedagógicos (Zimmerman, 2000). Y está claro como establecen Covarrubias y Mendoza (2013): la autoeficacia constituye un constructo que mide los desempeños específicos y las capacidades reales que se tienen (p.114).	
Propósito	
El objeto de estudio de esta investigación consiste en el constructo de autoeficacia de los docentes noveles del programa nacional de inducción docente, variable que puede constatar la autopercepción de del desempeño profesional de los docentes en cuestión. La investigación se enfocaría en docentes que estarían ingresando de manera reciente al sistema educativo y que pueden estar experimentando incertidumbre, ansiedad y estrés en su nuevo rol. Estas variables antes mencionadas pueden incidir de manera negativa en cuanto a la autoeficacia dentro del rol docente. La baja autoestima o percepción negativa puede llevar a una disminución en su rendimiento, y puede afectar la retención y el éxito en el desempeño a largo plazo, lo que se refleja directamente en el aprendizaje del alumnado.	
Objetivo general	
Analizar la incidencia del programa nacional de inducción docente en la autoeficacia de los profesores noveles.	
Objetivos Específicos	

Verificar el nivel de autoeficacia de los docentes antes y después de su participación en el programa de inducción docente.

Constatar la relación entre las dimensiones que componen la autoeficacia en los docentes noveles del programa nacional de inducción docente.

Analizar la percepción de los profesores noveles sobre la calidad del programa nacional de inducción docente en relación con su autoeficacia.

Identificar como pueden influir en la autoeficacia de los docentes, los factores de calidad del programa de inducción, el apoyo del tutor supervisor, y la relación con otros docentes.

Producto POA

Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria.

Actividad de Producto POA

0002 - Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas

0003 - Levantamiento de campo, interpretación y resultados de las evaluaciones e investigaciones educativas

Política de MINERD

Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación.

Política Educativa: 9. Reforma, Modernización Institucional y Participación Social.

Apoyo al pacto Educativo

3.1.3 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar.

Debes cumplir las Metas Físicas POA

Cantidad:

Ejes estratégicos PEI 2022-2025

Eje 1. Evaluación e investigación de la calidad educativa.

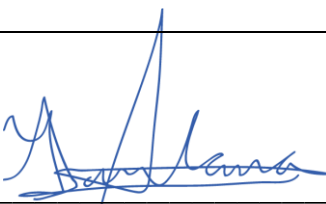
Objetivos Estratégicos

Objetivo estratégico 1: Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones.

Metas PEI establecida: Número de envíos anuales (8)

Cantidad de metas PEI cumplió: 8

Período: a) Mensual **b) Trimestral** c) Semestral d) Anual


Martin Yael Santana

